



## Ενδεικτικές δραστηριότητες επέκτασης για τη θεματική ενότητα «Αστική ανάπτυξη»

### Σημαντική σημείωση προς τους/τις εκπαιδευτικούς:

Οι πιο κάτω δραστηριότητες είναι απλές ιδέες που μπορείτε να εφαρμόσετε στο σχολείο μαζί με τους/τις μαθητές/μαθήτριες σας για επέκταση και συνέχιση του προγράμματος, στο οποίο συμμετείχατε μέσα στο σχολείο.

Οι δραστηριότητες που προτείνονται σκοπό έχουν να βοηθήσουν τον/την εκπαιδευτικό να αναπτύξει τις δικές του/της εργασίες και δραστηριότητες, σε σχέση πάντα με το πρόγραμμα στο οποίο συμμετείχε με τους/τις μαθητές/μαθήτριες, λαμβάνοντας, όμως, υπόψη τις ειδικές, τοπικές συνθήκες του σχολείου του/της, καθώς επίσης και το ηλικιακό επίπεδο και ενδιαφέρον των μαθητών/μαθητριών.

Για την καλύτερη επέκταση των προγραμμάτων στα πλαίσια της σχολικής μονάδας, είναι σημαντικό ο/η εκπαιδευτικός να λάβει υπόψη του/της τα πιο κάτω:

1. Συστήνεται αξιοποίηση και μεταφορά των εμπειριών που απέκτησαν οι μαθητές/μαθήτριες κατά τη συμμετοχή τους στο πρόγραμμα, στις δραστηριότητες επέκτασης στο σχολείο.
2. Στις δραστηριότητες επέκτασης που θα ανατεθούν από τον/την εκπαιδευτικό στην τάξη, θα πρέπει να αξιοποιούν διάφορα μαθήματα και να καλυφθούν διάφορες πτυχές του θέματος που μελέτησαν οι μαθητές/μαθήτριες μέσα από το πρόγραμμα που συμμετείχαν.
3. Συστήνεται δραστηριοποίηση στην τοπική κοινότητα και αξιοποίησή της ως βασικού εκπαιδευτικού μαθησιακού εργαλείου,
4. Συστήνεται ο προσανατολισμός και η έμφαση του/της εκπαιδευτικού στην ανάπτυξη της δημιουργικότητας, της φαντασίας και του ενδιαφέροντος των μαθητών/μαθητριών για τα περιβαλλοντικά ζητήματα.

### Ενδεικτικές δραστηριότητες:

- Έρευνα και παρουσίαση παραδοσιακών επαγγελμάτων και τεχνών στην περιοχή του σχολείου. Οι μαθητές/μαθήτριες οργανώνονται σε ομάδες εργασίας, μελέτης και έρευνας. Αναλαμβάνουν να ερευνήσουν (έρευνα στο διαδίκτυο και συλλογή φωτογραφιών που θα συνοδεύει την παρουσίασή τους) και να παρουσιάσουν στις υπόλοιπες ομάδες από ένα επάγγελμα.
- Οι μαθητές/μαθήτριες σχεδιάζουν τη δική τους γειτονιά ή τη γειτονιά του σχολείου. Στη συνέχεια συζητούν τι τους αρέσει/τι δεν τους αρέσει στη γειτονιά, τι θα μπορούσαν να αλλάξουν στη γειτονιά τους, έτσι ώστε να γίνει πιο όμορφη, λειτουργικότερη και αειφόρος και να βελτιώσει περιβαλλοντικά και κοινωνικά την ποιότητα ζωής των κατοίκων.
- Έρευνα και παρουσίαση τρόπων μείωσης του οικολογικού αποτυπώματος της γειτονιάς/πόλης μας.
- «Αειφόρος πόλη»: έρευνα και παρουσίαση των στοιχείων που καθιστούν μια πόλη αειφόρο και του αντίκτυπου που έχει αυτή στη ζωή των κατοίκων.
- Οι μαθητές/μαθήτριες συμμετέχουν σε παιχνίδι ρόλων μέσα από σενάριο με θέμα «Απαγόρευση της χρήσης ιδιωτικών οχημάτων για μείωση της ρύπανσης του αέρα στην πόλη μας». Ο κάθε ρόλος παρουσιάζει και υπερασπίζεται την άποψή του, γίνεται συζήτηση και εξάγονται συμπεράσματα. Στο τέλος, οι μαθητές/μαθήτριες καταλήγουν στη λύση που είναι αποδεκτή για όλους/όλες.